上海财经大学浙江学院

省一流专业建设项目

中期检查表

省一流专业名称：

所属系：

专业负责人：

上海财经大学浙江学院教务处制

2021年4月

**1.专业基本情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **负责人** |  | **年龄** |  | **职称** |  | **学历** |  | **毕业学校** |  |
| **专业设立时间** |  | **已累计毕业学生数** |  | **2020级学生数** |  |
| **2019级学生数** |  | **2018级学生数** |  | **2017级学生数** |  |
| **专业教师队伍情况：** |
| **姓名** | **年龄** | **职称** | **学位** | **承担教学任务的主要课程** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **2.对照“省一流专业建设实施方案（2020年—2022年）”中的验收指标，已取得的成就。** |
| **3. 存在的主要问题。** |
| **4. 下一步的目标、对策及拟采取的措施。** |
| **5.经费使用情况（已使用金额、用途）** |

附：

上海财经大学浙江学院省一流专业建设实施方案（2020年—2022年）

为切实提高我院的办学水平，通过加强学院已有省级一流专业的建设，带动和提升我院的人才培养质量，特制定本方案。

一、建设目标

到2022年，对省级一流专业（会计学、应用统计学）进行重点建设，力争在人才培养体系、师资队伍建设、学生实践应用能力、课程资源建设、教学成果凝练等方面有质的提升，力争有专业进入国家级一流专业。

二、建设原则

（一）优质发展，辐射带动。省级一流专业所在系应整合资源，集中优势师资，优化专业结构，办出专业特色，人才培养水平和综合实力跻身全国同类院校前列。发挥一流专业建设的辐射作用，通过一流专业建设带动其它相关专业的建设。

（二）成果引领，年度检查。以标志性、高质量教学和科研成果作为一流专业建设成果认定的主要标准，实行年度检查和督促机制，年度检查结果纳入目标责任制考核，确保建设成效。

三、建设内容

（一）紧扣专业定位，创新应用型人才培养体系。明确专业定位，挖掘专业特色，彰显专业优势。对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，科学论证并清晰人才培养目标和毕业生的素质要求，建立并落实校企合作参与制定人才培养方案的工作机制，人才培养的知识、能力、素质有明确的质量标准，适应产业发展需要，教学计划与培养目标相适应。将思想政治教育、创新创业教育融入专业人才培养的全过程。积极探索学生主动学习等教学方法改革。关注学生不同特点和个性差异，因材施教，培养高素质应用型人才。

（二）加强教师队伍建设，培养高水平师资。用足用好学院的政策，通过全职引进、柔性引进等多种方式，引进若干高水平教师。充分发挥教学名师的作用，借助教学团队、人才项目等形式，培养一批有较高教学和科研水平的教师，不断优化专业教师结构，建设一支师德良好、数量充足、结构合理的教师队伍。

加强教研室等基层教学组织的建设，健全教学研讨、二级教学督导等教学管理制度，建立专业负责人、课程负责人机制。强化师德监督，引导教师以德立身，以德立学，以德施教。鼓励与业界合作组建产学研双师型教师团队。

（三）加强实习实训平台建设，提高学生实践应用能力。充分利用现有的实验教学平台，提高教学软件、实验室使用率；强化3-5门创新性、设计性实验课程的建设；注重实践教学过程管理，提高实践教学质量和学生应用操作能力及教师的实践教学水平。积极拓展校外实习实训基地，探索与相关政府部门、行业企业的协同育人机制，推行实习+就业模式，实现与用人单位融合发展。

（四）着力课程资源建设，推进课堂教学革命。构建富有特色的课程体系。坚持以国家级、省级在线精品开放课程、院级精品课程建设为抓手，以信息技术为支撑，优化教学内容，丰富教学资源，改革教学方法，创新考核方式，全面提升课程质量，全力打造金课，发挥金课的示范引领作用。科学设计课程考核内容和方式，健全能力与知识考核并重的学业考核评价体系。

（五）加强专业质量建设，构建专业持续改进机制。建立健全专业建设的自查自纠质量保障机制，并持续有效实施。对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和有关行业标准，根据办学实际和发展目标，推进专业自评。积极开展专业认证，促进专业办出特色、办出水平。构建用人单位、行业等参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价，并有持续改进的相关机制，推进专业的持续良性发展。

（六）深化教育教学改革，产出高水平教学成果。紧扣高等教育发展的前沿，围绕专业建设中的热点、难点和关键问题，有计划地推进教育教学改革，积极组织教师参与教育教学改革项目，精心凝练高水平的教学成果，发挥教学成果的示范效应，以成果引导专业教师深入开展教学改革，以成果带动专业建设水平的整体提升。

（七）积极开展科学研究，以科研反哺教育。充分利用专业优势和科研团队，开展系统的科学研究，有计划、有针对性地承接省级及以上科研项目，产出高水平、高层次的学术成果，并将科研成果、研究思路及前沿问题等反哺到教育教学中。

四、主要验收指标

（一）专业建设水平显著提升，建设期内达成以下目标之一：

1. 获批国家级一流专业；

2. 新增1项省级教学成果奖,或至少有4项省级及以上教学或科研课题立项。

（二）建设和引进一批优质课程资源，建设期内需要达成以下目标中的至少两项：

1.新增至少2门院级或1门省级在线开放课程；

2. 新增至少2门院级课程思政示范课；

3. 新增省级及以上规划教材1部。

（三）人才培养模式进一步优化，实践教学水平进一步提升，建设期内需要达成以下目标中的至少三项：

1. 与地方或行业企业协同育人，构建适应行业发展、富有特色的课程体系；

2. 完成至少1个省级及以上虚拟仿真实验教学项目;

3. 至少有2个具有一定规模和影响力的企业，深度参与专业人才培养；

4.建立1个行业（产业）特色学院。

（四）形成一支高水平教师队伍，建设期内达成以下目标中的1,2,3，目标4和5至少达到一项：

1. 专业生师比达到国家要求，高级职称所占比例不低于40%，配备正高级职称1名，每门基础课和专业必修课须组建由副高级职称及以上的教师负责的教师团队；

2. 全体教授、副教授给本科生上课，其学生评教均列全院前25%；

3. 基层教学组织运行良好，教学研讨等机制健全；

4. 形成至少1个省级及以上教学团队或人才项目；

5. 专业教师获得除教学或科研课题以外的省级及以上教育建设项目至少2项，获院级青年教学大奖赛一等奖等奖励。

 （五）人才培养质量得到提高，建设期末达成以下目标：

1. 毕业生读研率不低于5%；

2. 建设期内每年毕业生就业率均名列全院各专业前40%。

五、项目实施

（一）实施计划

自2020年起启动省级一流专业建设。建设周期为2年。建设周期内，学院学术委员会进行年度检查，对进展缓慢或建设不达标的专业提出整改意见并监督整改实施。2022年根据验收标准进行合格验收。

（二）建设保障

每个省级一流专业，由学院投入30万元经费进行建设。学院在课程建设、师资培训、团队建设、实践教学平台建设及科研教改项目等方面立项给予重点倾斜。经费分三次拨付，立项时拨付40%，2021年年度检查合格拨付40%， 2022年结项时拨付20%。年度检查不合格者暂停经费拨付，待整改期（3个月）满后经检查合格，再行拨付。检查不合格者，停止后期经费拨付，并追回剩余经费。建设经费主要用于师资队伍建设、人才培养体系建设、课程资源建设、实习实训平台建设等，经费使用须遵守学院有关财务制度。

省级一流专业所在系要专门研究“一流专业建设”工作，制订分阶段建设的路线图和目标，按期保质稳定推进。