

附件：

普通高等学校本科专业设置申请表

(2019 年修订)

校长签字：

学校名称（盖章）：上海财经大学浙江学院

学校主管部门：浙江省教育厅

专业名称：财务管理（CMA）

专业代码：120204

所属学科门类及专业类：管理学/工商管理类

学位授予门类：管理学

修业年限：四年

申请时间：2019年7月

专业负责人：王霞

联系电话：

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	上海财经大学 浙江学院	学校代码	14207
邮政编码	321013	学校网址	http://www.shufe-zj.edu.cn/
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input type="checkbox"/> 公办 <input checked="" type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构		
现有本科专业数	22	上一年度全校本科招生人数	2069
上一年度全校本科毕业生人数	1571	学校所在省市区	浙江省金华市
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input type="checkbox"/> 法学 <input type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input type="checkbox"/> 艺术学		
学校性质	<input type="checkbox"/> 综合 <input type="checkbox"/> 理工 <input type="checkbox"/> 农业 <input type="checkbox"/> 林业 <input type="checkbox"/> 医药 <input type="checkbox"/> 师范 <input type="checkbox"/> 语言 <input checked="" type="checkbox"/> 财经 <input type="checkbox"/> 政法 <input type="checkbox"/> 体育 <input type="checkbox"/> 艺术 <input type="checkbox"/> 民族		
专任教师总数	356	专任教师中副教授及以上职称教师数	129
学校主管部门	浙江省教育厅	建校时间	2008年
首次举办本科教育年份	2008年		
曾用名	无		
学校简介和历史沿革 (300字以内)	<p>上海财经大学浙江学院是一所经教育部批准成立，由上海财经大学和金华市浙中教育集团有限公司合作举办，按新机制和新模式运作的具有独立法人资格、举办全日制本科学历教育的独立学院。根据 2008 年 5 月《教育部关于同意设立上海财经大学浙江学院的批复》（教发函〔2008〕151 号）文件精神，致力于建成一所省内一流并在国内具有较高声誉的万人规模的多科性本科院校。学院现已开设 22 个本科专业，形成了以经、管为主体，经、管、文、理、工等学科协调发展的专业格局。学院占地总面积 829.63 亩，总建筑面积 214711 平方米；拥有教学仪器设备总值为 1889.4 万元；纸质图书 64.3 万册。各类教学科研文体设施齐全满足教学需要。</p>		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况 (300字以内)	<p>根据学校所在地区社会经济发展的外部需要和学校应用型办学定位的内在需求，学校分别在 2015 年增设商务英语，软件工程，国际商务等三个专业，2016 年增设会展经济与管理专业，2018 年专业增设数据科学与大数据技术专业。增设专业基本都在当年开始招生。根据上级相关政策，综合考虑学校师资力量、专业建设发展规划及社会人才需求等，学校于 2015 年暂停体育经济与管理、统计学、应用统计学、保险学等专业和国际经济与贸易（国际商务）、英语（经贸英语）、经济学（健康经济与管理）等专业方向的招生。学校在努力建设传统、较有优势学科的基础上，兼顾“新时代”背景下的新专业发展形式，保持了较为稳定的专业构成，保证了毕业生的培养质量。</p>		

2. 申报专业基本情况

专业代码	120204	专业名称	财务管理（CMA）
学位	管理学	修业年限	四年
专业类	工商管理类	专业类代码	1202
门类	管理学	门类代码	12
所在院系名称	会计系		
学校相近专业情况			
相近专业 1	财务管理	2008年	该专业教师队伍情况 (详见附件1)
相近专业 2	(填写专业名称)	(开设年份)	该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
相近专业 3	(填写专业名称)	(开设年份)	该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
增设专业区 分度 (目录外专 业填写)			
增设专业的基 础要求 (目录外专 业填写)			

3. 专业申报人才需求需求情况

申报专业主要就业领域	国内外资工商企业、金融机构、市场中介机构、政府机构、事业单位及其他相关部门			
人才需求情况（请加强与用人单位的沟通，预测用人单位对该专业的岗位需求。此处填写的内容要具体到用人单位名称及其人才需求预测数）				
<p>会计学 and 财务管理专业的毕业生就业渠道日趋多元化，去向一般是国家机关，事业单位，银行，金融债券业，会计师事务所，审计类，政府机构，商务服务中介机构等，每年也有小部分选择升学国内或国外高校或者自主创业。通过近三年（2016-2018届）毕业生毕业一年后的跟踪调查与实地调查走访、用人单位跟踪调查，用对学院会计学 and 财务管理专业人才培养质量普遍认可，毕业生综合素质良好，尤其在实践动手能力、专业水平、创新能力、管理能力、合作与协调能力、人际沟通能力、心理素质及抗压能力等方面满意度表示肯定，在全省独立学院排名靠前。</p> <p>由于学院依托上海财经大学这所名校而设立且处在经济较为发达的浙江省内，一直以来，学院发展受到社会各界和政府的关注、支持与帮助。学院出台的各项学科建设规划、课堂教学与实践教学、教学管理等一系列制度政策，有利于教师队伍稳定和可持续性发展、有利于学生能力的全面健康发展，使学生具备服务于社会经济的能力，尤其是服务金华、浙江省乃至长三角地区，可以相信，财务管理（CMA）与浙江省其他院校相比优势显著。专业招生数量、在校生规模和各大会计师事务所与企业人才需求预测如下：</p>				
	年度	专业招生数量	在校生规模	会计师事务所与企业人才需求预测
	2020年	80人	80人	80人（其中上海地区10%）
	2021年	80人	160人	160人（其中上海地区15%）
	2022年	120人	280人	280人（其中上海地区15%）
申报专业人才需求调研情况 (可上传合作办学协议等)	年度计划招生人数		80	
	预计升学人数		10	
	预计就业人数		70	
	其中: 浙江广泽联合会计师事务所		8	
	浙江山山家食品股份有限公司		2	
	浙江中健会计师事务所		5	
	浙江哈尔斯真空器皿股份有限公司		3	

4. 教师及课程基本情况表

4.1 教师及开课情况汇总表（以下统计数据由系统生成）

专任教师总数	19
具有教授（含其他正高级）职称教师数及比例	2 10.5%
具有副教授以上（含其他副高级）职称教师数及比例	9 47.4%
具有硕士以上（含）学位教师数及比例	19 100%
具有博士学位教师数及比例	2 10.5%
35岁以下青年教师数及比例	8 42.1%
36-55岁教师数及比例	8 42.1%
兼职/专职教师比例	5/14
专业核心课程门数	15
专业核心课程任课教师数	16

4.2 教师基本情况表（以下表格数据由学校填写）

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
王霞	女	1957.6	中级财务会计	副教授	上海财经大学	会计学	硕士	财务会计	专职
潘飞	男	1956.8	管理会计	教授	上海财经大学	会计学	博士	成本与管理会计	专职
陈振婷	女	1962.12	成本会计、管理会计	副教授	上海财经大学	会计学	硕士	成本与管理会计	专职
傅萌	女	1967.8	基础会计	副教授	厦门大学	会计学	硕士	成本会计	专职
徐玉芳	女	1977.10	基础会计	副教授	澳大利亚伊迪斯科文大学	会计教育	硕士	财务会计	专职
徐锐	女	1984.3	CMA管理会计专题、财务共享服务	讲师	英国女王大学	会计学	硕士	国际会计、成本与管理会计	专职
黄松	男	1988.11	高级财务管理	讲师	上海大学	财务管理	硕士	财务管理	专职
吕颖菲	女	1990.1	EXCEL财会实务	讲师	上海国家会计学院	审计学	硕士	国际会计	专职
范理	女	1989.9	会计信息系统	讲师	德国马格德堡大学	财务管理	硕士	国际会计	专职
章奕玲	女	1988.8	管理会计综合实训	讲师	英国阿斯顿大学	金融与会计	硕士	管理会计	专职
吕雅慧	女	1986.3	高级财务会计	讲师	东北财经大学	资产评估	硕士	资产评估	专职
王嘉瑶	女	1993.6	高级财务会计	助教	中国人民大学	会计学	硕士	财务会计	专职
吴晶	女	1990.6	成本会计	助教	澳大利亚悉尼大学	会计学	硕士	成本会计	专职

蔡世杰	女	1992.11	管理会计	助教	江西农业大学	会计学	硕士	财务会计	专职
赵伟	男	1970.2	会计综合实训	副教授	江西财经大学	会计学	博士	财务会计	兼职
肖尧春	男	1967.8	中级财务会计	教授	江西财经学院	会计学	硕士	财务会计	兼职
于海燕	女	1979.7	高级财务管理	副教授	华东交通大学	会计学	硕士	财务会计	兼职
袁细寿	男	1966.8	高级财务会计	副教授	北方交通大学	会计学	硕士	财务会计	兼职
张晖	女	1976.9	基础会计	讲师	浙江师范大学	会计学	硕士	财务会计	兼职

4.3.专业核心课程表（以下表格数据由学校填写）

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
基础会计	52	4	傅萌、蔡世杰等	第一学期
成本会计	96	6	潘飞、吴晶等	第二学期
管理会计	96	6	陈振婷、蔡世杰等	第三学期
公司财务	96	6	黄松等	第四学期
高级财务管理	96	6	吕雅慧、于海燕等	第五学期
中级财务会计	64	4	王霞、肖尧春、张洁等	第三学期
高级财务会计	48	3	王嘉瑶、袁细寿等	第四学期
审计学	48	3	徐谦等	第五学期
会计信息系统	48	3	范理等	第六学期
CMA管理会计专题	32	2	潘飞、徐锐等	第四学期
EXCEL财会实务	48	3	吕颖菲等	第六学期
财务共享服务	32	2	赵伟等	第四学期
ERP沙盘模拟实训	16	1	范理等	第一学期
会计综合实训	32	4	赵伟等	第七学期
管理会计综合实训	32	4	章奕玲等	第七学期

5. 专业主要带头人简介（一）

姓名	王霞	性别	女	专业技术职务	副教授	行政职务	系副主任
拟承担课程	会计英语、中级财务会计			现在所在单位	上海财经大学会计学院 上海财经大学浙江学院会计系		
最后学历毕业时间、学校、专业	1992年5月，上海财经大学会计学院硕士毕业						
主要研究方向	财务会计与资本市场						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p>1、浙江省教育厅教改项目：《教学团队促进专业发展的探索与实践——基于上海财大浙江学院ACCA课程改革的研究》（2018-2020）；</p> <p>2、金华市教育科学规划处教学实践研究报告：《独立学院特色专业建设之探索——基于上海财大浙江学院国际会计ACCA专业的教学实践》（2018）、获三等奖；</p> <p>3、院级精品课程《会计学》、《中级财务会计》（2016、2017）。</p> <p>4、编著《财务会计理论●实务●案例》（2017-2019）</p>						
从事科学研究及获奖情况	<p>1、上海财经大学浙江学院发展基金并完成专著《金华市企业与会计务和高校实践教学的调查研究》（2016-2017）</p> <p>2、金华市社科联项目研究报告《金华澧浦镇花木文化特色与苗圃产业发展的调查报告-基于苗木城企业经营特色和预算管理案例分析》（2018-2020）。</p>						
近三年获得教学研究经费（万元）	15			近三年获得科学研究经费（万元）	4		
近三年给本科生授课课程及学时数	会计英语 30 会计学 48			近三年指导本科毕业设计（人次）	60		

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5. 专业主要带头人简介（二）

姓名	潘飞	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	成本管理会计			现在所在单位	上海财经大学会计学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	1998年8月，上海财经大学会计学院博士毕业						
主要研究方向	管理会计						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	曾承接教育部中国管理会计体系建设研究（2015年至2019年）、财政部管理会计案例库建设（2016年至2021年）。主持校级课题三项（211工程项目）：教材“管理会计研究”（研究生用书）、教材“管理会计案例”、典型的管理会计案例。						
从事科学研究及获奖情况	曾主持地方课题两项：上海汽车工业集团课题—财务预算、上海会计学会管理会计案例—预算模式研究。发表 Journal of Management Accounting Research Summer 2017、管理科学学报（2017年4月）、会计研究（2016年12期）、财经研究（2017年3期）论文四篇。 曾获上海市育才奖、上海财大教学科研标兵、上海会计学会潘序伦中青年优秀论文奖等。						
近三年获得教学研究经费（万元）	30			近三年获得科学研究经费（万元）	20		
近三年给本科生授课课程及学时数	成本管理会计 96 管理会计理论与实践 96 管理会计研究专题 48			近三年指导本科毕业设计（人次）	24		

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5. 专业主要带头人简介（三）

姓名	陈振婷	性别	女	专业技术职务	副教授	行政职务	无
拟承担课程	管理会计、成本会计			现在所在单位	上海财经大学会计学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	1999年3月，上海财经大学会计学院硕士毕业						
主要研究方向	成本与管理会计						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	国家级《会计学》精品课程（2015-2019）、国家级《会计学》共享课程（2017-2020）、国家级《管理会计》精品课程（2019）、中央教研专项《会计学》在线课程（2019）。						
从事科学研究及获奖情况	发表《略论管理会计师在企业经营管理中的战略作用》、《试论新兴资本市场中财务报告信息的特点》等论文						
近三年获得教学研究经费（万元）	30			近三年获得科学研究经费（万元）			
近三年给本科生授课课程及学时数	成本与管理会计 48 管理会计 96 成本会计48 高级管理会计48			近三年指导本科毕业设计（人次）		35	

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5. 专业主要带头人简介（四）

姓名	傅萌	性别	女	专业技术职务	副教授	行政职务	无
拟承担课程	基础会计、成本会计			现在所在单位	上海财经大学浙江学院会计系		
最后学历毕业时间、学校、专业	2004年厦门大学管理学院会计学专业						
主要研究方向	管理会计、成本会计、会计信息系统						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	上海财大浙江学院发展基金《基础会计》精品课程、《成本会计》在线精品课程						
从事科学研究及获奖情况	发表论文《发展性评价在应用型本科院校会计专业教学中的运用》、《Design of Accounting Information System of Modern Enterprise under Informatization Environment》、《研发支出对中小企业成长性的影响》等						
近三年获得教学研究经费（万元）	5			近三年获得科学研究经费（万元）			
近三年给本科生授课课程及学时数	基础会计 52 成本会计 48 ERP沙盘模拟实训 13			近三年指导本科毕业设计（人次）		76	

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

6. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	140.6033	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	172
开办经费及来源	自收自支		
生均年教学日常支出（元）			
实践教学基地（个）（请上传合作协议等）	5个		
教学条件建设规划及保障措施	<p>一、教学基础设施、图书资料、实习实训基地建设方面</p> <p>在教学基础设施方面，配备会计综合实验室三个、仿真实验室三个：ERP沙盘模拟实训、纳税申报模拟实训、财务共享中心实训（2019年在建），按照培养计划设置多项实训课程。软硬件配备完善，设备先进，利用率高，在专业人才培养中能发挥较好作用。</p> <p>专业图书资料数量充足，种类较全，不仅包括本院丰富充足的图书资源、电子资源，还可以共享母体学校优质而丰富的图书资料，能够满足本专业教学的需要。</p> <p>实习基地建设充分利用地理优势，本着拓展毕业生就业市场，为财经类专业学生提供全方位实习和锻炼平台的原则，在长三角地区选择管理规范、规模较大、人才需求量多、行业知名度高的企事业单位进行合作。目前已经签约学生实习基地的是：浙江山山食品股份有限公司、哈尔斯股份有限公司、浙江中健会计师事务所、浙江广泽联合会计师事务所、上海申威会计师事务所。同时与永康众泰控股集团有限公司、上海众华会计师事务所、沪中会计师事务所、中天运会计师事务所、致同会计师事务所等十多家企事业单位建成或正在建立实习基地，在互惠互利的基础上开展合作。</p> <p>二、师资队伍和基层教学组织建设方面</p> <p>实施“一个平台、四个教研室和一个中心”等举措来提升教学与科研水平。</p> <p>“一个平台”是指“老教师工作室”：以专业培养目标为指导，致力于课程教学研究与学术探索、师资能力开发培养；按专业与课程体系设置会计学、成本与财务管理、审计（注册会计师）和ACCA四个教研室；“一个中心”是指“ACCA机考与管理中心”。</p> <p>通过传帮带并根据每位教师教育背景、能力，用心培养，步步落实，把他们配备到合适的课程教学与实践教学中去。针对不同教龄段教师的职业发展目标，制定和细化短期（1-2年内）或长期（3-5年内）可以达到的职业发展规划；突出教师自主学习、自我完善、共同探讨会计、审计、财务管理和成本与管理会计领域前瞻性理论与实务；要求每位教师制定提高课堂教学满意度和教学质量的相关计划，要有可追溯的行动方案。充分发挥教研室主任的教学科研示范作用，挖掘和提升每位教师的教学与学术潜能；以会计学领域事件性选题和非事件性选题确定教研活动内容，研究内容作</p>		

为每位教师申报一项市、省级科研项目以及各类教学比赛的基础。教研活动方式：定期进行交流，以讨论和演示方式完成相关主题，文本提交留档。

三、专业教学质量保障体系建设方面

侧重于充分发挥母体学校和其他高校教授学者的作用，为财务管理专业可持续发展奠定基础。就目前而言，支持会计学专业建设的主要平台：

1、上海财大会计学院平台：通过这一平台，实施访教与培训和学习计划：安排青年教师去上海财大会计学院听课等校内外教学观摩计划、各类学术讲座、中注协CPA专门化师资培训计划、实证研究培训计划。

2、CMA合作院校平台：通过这一平台要求教师参加CMA定期举办的各项教学活动与高水平学术会议，主要包括：合作院校CMA教师培训；高校国际化人才培养与CMA教学研讨；CMA高校财会论坛等。这些项目为会计系教师提供了相互学习和交流办学经验、开拓视野、跟踪学科发展前沿的机会。

3、上海财经大学浙江学院提供的各种平台：上海财经大学浙江学院发展基金，鼓励教师开展一系列的科研与教学改革方面的研究；上海财经大学浙江学院与金华市地方政府建立的一系列合作协议，为教师充分运用专业知识为经济社会发展发挥都起着非常重要的作用；上海财经大学浙江学院实践教学中心和创业学院，为教师带领学生进行学科竞赛、创新创业等发挥重要的作用成效非常明显。

四、课程建设、教学内容和体系改革、实践教学和教材建设方面

（一）以精品课程扎实推进课程建设与实践教学改革

近三年来会计系完成多门10精品课程建设：基础会计、成本会计、会计学、中级财务会计、高级财务会计、管理会计、公司财务、审计学、财务报表分析与会计信息系统并已投入教学使用。在线精品课程基础会计和会计学正在建设之中。

青年教师通过课程建设并参与本课程的教学，在各知识点的正确表述、课程内容分析能力的提高上有了较大进步，体现了优质课程建设的积极意义。对实践课程要求比较高的课程，以体验式案例教学法，通过知识准备、任务布置、案例体验、小组讨论、知识分享等环节，带领学生到产品生产企业进行现场授课，深受学生欢迎。采用教学内容菜单式、教学方法探究式和互动式，以培养学生对会计学科前沿理论问题、最新会计实务与案例进行综合分析能力。在高年级培养方案中，教学内容对接实习要求，开设会计综合实训、审计实训、ERP沙盘模拟实训等课程，这些专业课程与实践实践高度契合，以符合会计实务或者审计实务对学生实习工作的要求，例如审计工作基本要素与流程、会计行业必备的基本职业素质、中小企业一般业务和重要业务的审计与管理咨询等尽可能涵盖在高年级培养方案内。

（二）积极探索国际化办学水平、在ACCA专业建设更上新台阶基础上，同时推动CMA建设

会计系ACCA教师是浙江省独立学院中设置该专业的唯一授课教师全部通过ACCA课程一门或多门考试合格并获得任教资格荣誉证书。其重要意义在于：授课教师通过真

实考试体验、深入了解判分标准和考试技巧，为制定更精准的学习和授课计划、提升教学质量和提升国际考试通过率极为重要，同时对促进ACCA教师科研立项申请、参与浙江省教育厅课改和青年教师授课比赛活动都有很大的帮助。近年来会计系教师分别获得市级课题和省级课题；学生获得由ACCA总部专为中国高校全日制国际会计ACCA专业方向特设的、旨在鼓励“诚实守信、品德优良、成绩优秀、奋发向上”的优秀学生奖励项目的荣誉、“ACCA财会精英培养计划荣誉”以及ACCA举办的各类学科竞赛并获得相应荣誉。完善上海财大浙江学院与英国ACCA合作方式，拓展学生出国深造渠道充分利用ACCA构建的国际学生流（International Student Flow）的项目，为ACCA学生提供更好、更多元化的发展平台，拓展与满足学生出国深造渠道与需求，使ACCA学生在海外高校获得高学历的发展同时，持续完成ACCA专业级别的课程。据此，在ACCA专业建设更上新台阶基础上推动CMA专业建设。

（三）利用学科优势服务地区经济社会与企业

凝聚上财浙院会计系特色专业建设品牌，以服务金华经济社会理念，教师走出校门参与一系列社会实践。例如对会计系直属实践教学基地进行重点研究，通过《企业管理建议书》《金华市企业与会计服务和高校实践教学的调查研究》的研究成果，对企业存在问题提供解决方案并给予权威注解和认可；为推进管理会计理论与实践应用，会计系教师入选市财政局管理会计试点单位专家组成员，对三家浙江省管理会计试点单位就管理会计实施方案进行总结、分析，形成管理会计应用案例，并评为浙江省财政局“优秀管理会计案例”；会计系教师利用学科优势与金华市审计局合作，参加金华市直属单位内审工作调研，撰写《金华市被审单位情况调研报告材料汇总与分析》25份，目前这份报告正在申请上海财大浙江学院发展基金。重要意义在于将实践教学和应用型人才培养目标落到实处，取得了服务地区经济社会创新成果。

（四）提升学生综合能力，做应用型与“双创”的实践者

以学科竞赛为抓手，助推学生成长成才，充分利用《ERP沙盘模拟实训》、《成本会计》、《管理会计》、《会计信息系统》、《财务分析与预算》等课程的教学软件，培养学生实务操作能力；同时通过会计研习社，提高教师科研反哺教的能力，教师科研反哺教学，以此达到：在创建中学习、在学习中有创新、鼓励学生把课堂所学的财务会计理论知识运用到真实的商业和财务案例分析中去，锻炼了学生的团队合作、逻辑思维和语言表达能力，帮助学生提升专业能力和综合素质，使学生在参与多项学科竞赛中获得良好成绩。

五、教学计划执行、管理制度、教学质量监控、毕业设计管理等

每年根据实际需要对教学计划进行适度调整，使课程开设更为合理化；教学管理制度完备并且有较好的奖惩机制；教学质量监管由研究室、系主任、学院督导组三方面力量组成，每年对教师做等级评定；毕业设计工作在每年的7月份启动，在次年的五月份结束，由各导师主要负责，系里通过中期检查、交叉评阅、小组评阅等进行检查，能够保质保量地完成毕业论文工作。

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值 (千元)
学生计算机	惠普480G4MT	64	2019	292
学生计算机	戴尔3020	56	2015	219.296
学生计算机	联想启天M640E/ 惠普pro3380MT/	8	2012/2014	29.175
教师计算机	惠普480G4MT	2	2019	10
多媒体教室系统	定制	4	2010/2012/2013	36.275
投影仪	索尼VPL- EX293/SONY VPL-EX176/	3	2015/2012	15.094
交换机	华三S5130S- 28P-EI/ 华三 S5130S-52P-EI/ 华为 S1700- 24GR	6	2019/2015	17
打印机	得实 DS54001V	15	2015	28.875
ERP沙盘模拟实训软件	新道新商战沙盘 系统V5.0	1	2018	150
财务会计实训平台	网中网2016	4	2016	236.85
财务管理实训平台	网中网2016	1	2016	47.4
成本管理会计实训平台	网中网2016	2	2016	73.8
税务实训系统	税友衡信V4.0	3	2016/2017	143.368
会计信息系统实训软件	用友U8	1	2011	49
初级会计无纸化考试仿真系统	财刀网	1	2017	57.9

7. 教学条件情况表

(应包括申请增设专业的主要理由、支撑该专业发展的学科基础、学校专业发展规划等方面的内容)(如需要可加页)

一、简述学校人才定位

一直以来,上海财经大学浙江学院以“应用转型,内涵提升,合作共建,创新驱动,服务地方”作为人才定位与培养五大发展战略。具体而言,就是以应用型人才培养为办学宗旨,立足学校自身发展实际,根据新时代背景下区域经济社会发展对学校提出的要求,形成以会计学(国际会计ACCA方向)和投资学(CFA)为特色发展龙头、以工商管理引领学生创新创业教育、以统计学深度服务区域地方经济的专业发展格局,经过近几年的努力,已初步实现专业与企业、专业与经济社会的有效对接,人才培养目标总体符合地方经济社会发展要求。

二、人才需求

财政部在《管理会计基本指引》一文指出:管理会计主要服务于内部管理需要,通过利用相关信息,有机融合财务与业务活动,在规划、决策、控制和评价等方面发挥重要作用,包括成本管理、预算管理、风险控制、绩效评价等多个方面。财政部为推动管理会计为我国经济转型发展服务,促使会计服务对象、服务领域、工作职能、工作手段、工作体制机制进行重大转型升级,分别在2014、2015年两次前往美国管理会计师协会(IMA)总部,双方就管理会计在经济转型升级和优化企业绩效中的重要作用、管理会计在全球及中国的发展情况、管理会计人才培养、IMA在中国的发展等问题进行了交流。

在政府引领、企业推崇之下,CMA得到众多知名企业的广泛认可。据统计目前我国财会人员约1400-1700万,管理会计社会需求或CMA人才缺口达300万,高端管理会计人才更是数量极少、缺口巨大,财政部明确提出到2020年之前至少培养3万名管理会计师。随着我国社会主义市场经济不断完善、经济结构调整和发展方式转变、供给侧结构性改革的推进、国有企业改革的深化和资本市场的发展,以及我国参与全球经济治理和“一带一路”战略的实施,企业更需要具有国际化视野的管理会计人才。

近几年,浙江地方经济转型升级正在不断加快,本校所处的浙江省浙中地区正以前所未有的姿态、气魄和举措,兴起全面建设小康社会的热潮,金华地区乃至浙江省在现代服务业、高端制造业、文创产业、“互联网+”领域,非常需要利用管理会计这项工具及其产生的信息,为企业经营活动提供规划、决策、控制、评价等管理服务。高等教育是人才培养的重要途径,专业设置应该为现实经济社会服务,因此根据本校人才培养目标与要求,很有必要在会计系已设置的财务管理专业内增设财务管理(CMA专业方向),以更好地满足行业企业对这类人才的需求。

三、专业筹建情况

在上海财经大学浙江学院人才定位与培养五大发展战略指导下结合财务管理(CMA)特点, 该专业筹建情况体现以下三个原则:

(一) 国际化原则

CMA(注册管理会计师)是美国管理会计师协会(IMA)创立的针对管理会计领域的全球专业资格认证,CMA资格证书被誉为全球财会行业的黄金标准,其目的是帮助财务人员全面掌握“财会+管理”的知识体系。以CMA作为特色专业建设重点,以获得IMA高等教育认可计划(IMA Course Higher Education Endorsement Program)为目标,努力把财务管理(CMA)专业纳入管理会计教育质量的全球化网络、参与“管理会计教育质量的专业化资格认证”。

(二) 应用型与职业化原则

CMA人才培养理念是将CMA教育和考试认证中的知识体系、能力要求有机融入财务管理专业本科人才培养方案,在保证和提升素质教育,成人成才教育基本原则下,促成学生人文、社会和科技素养的养成,全面夯实学生的学科与专业基础知识和技能,适时且有针对性地对

学生进行CMA应试能力的训练,使其不仅具备通过考试的能力,同时也符合合格财务管理(CMA)专业本科毕业生的培养目标与要求。在职业资格考试内容嵌入课程体系基础上,深化国际化、应用型与职业化的课堂教学和

实践教学

改革,提升教学技能与效果。

(三) CMA师资本土化原则

就师资队伍

建设而言,内部培养和外部引进并举。在会计学(国际会计ACCA)师资基础上,进一步培育CMA师资,例如利用IAM提供的师资服务平台,鼓励教师参加CMA国际考试,优化职称结构,提高职业技能,拓宽国际视野,力争形成一支结构优化、梯度合理、凝聚力强、影响力高的CMA教学科研团队。

8. 申请增设专业人才培养方案

（包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容）（如需要可加页）

一、培养目标

本专业培养既掌握国内与国际先进管理理念和方法，又扎根于中国本土商业实践；熟悉中国会计实务与财务管理（CMA），具备财务管理和管理会计信息应用的知识和能力；能够比较熟练地运用一门外语进行阅读与交流的国际化、应用型与职业化的财务管理（CMA）专门人才。学生毕业后，能胜任在内外资工商企业、金融机构、市场中介机构、政府机构、事业单位及其他相关部门从事会计实务与财务管理工作。

二、基本要求

本专业方向的学生主要学习会计与财务管理（CMA）基本理论和基础知识，系统接受其方法和技能方面的基本训练，要求具备分析和解决财务管理问题的基本能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1. 具备财务管理（CMA）、经济、金融、企业管理、法律和会计信息系统应用等学科的基本理论和基础知识；
2. 系统掌握财务管理学（CMA）理论框架和知识结构；
3. 掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有基本科学研究能力；
4. 具有较强的语言与文字表达、交流沟通、信息获取以及分析能力；
5. 熟悉国内外与财务管理有关的方针、政策、法规和国际会计惯例；
6. 具有实事求是、独立思考，不断追求新知识，理论联系实际的精神和优良作风，具有良好的人际关系、团队精神和协调精神；
7. 遵循适用的职业准则，具有诚信、客观和独立工作的敬业精神；
8. 对公众利益关心，具备对社会的责任感。

三、修业年限、授予学位

本科教育实行四学年的基本学制。学生在符合有关规定的条件下，可适当延长在校学习期限，但最长不得超过两年延长期。

学生在规定的时间内完成培养方案规定的全部课程与学习任务，获得相应的学分，各项要求均达标者，准予毕业并发给毕业证书。毕业生符合《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》和学校有关规定者，经学校学位委员会审查通过，授予管理学学士学位。通过CMA国际考试科目的考核者，可同时获得国外合作大学颁发的相关证书。符合国外学校硕士入学条件的可选择继续修读硕士学位。

四、主要课程设置

基础会计、中级财务会计、高级财务会计、审计学、公司财务、高级财务管理、成本会计、管理会计、会计信息系统、CMA管理会计专题、公司战略与治理、EXCEL财会实务、财务共享服务、管理会计综合实训。

五、主要实践性教学环节和主要专业实验

拟开展以下五个方面的实践性教学与主要专业实验：

（一）推进实践基地建设。协同浙江中健会计师事务所、浙江衢州广泽会计师事务所、浙江山山家食品有限公司、浙江哈尔斯股份有限公司，金华安泰、金华永康以及上海众华、上海申威等多家浙江、上海等地企业，开展全方位立体化实践教学。

（二）实施《上海财经大学浙江学院精英进课堂管理办法》。以“学生与行业、企业零接触，理论与实践相结合”的理念，邀请政治素质好、具有丰富实践经验和理论水平的项目经理、审计师和管理会计师进课堂。授课内容结合行业特点及实务技能，激发学生学习智慧，起到理论联系实际的教学效果。

（三）参加IMA 校园管理会计案例大赛。IMA 校园管理会计案例大赛是由美国管理会计师协会（IMA）主办的全球性校园公益活动。旨在给在校大学生提供透视商业环境、理解商业思维、提升职业竞争力。通过参加比赛，掌握了解管理会计最佳实践。

（四）课堂教学内容设置与实践课程具有较高的契合度。在培养方案中，教学内容对接实践教学要求，开设会计综合实训、管理会计与成本会计实训、审计实训、ERP 沙盘模拟实训等课程，使得这些专业课程与实习实践高度契合。同时开设会计专题或前沿课程，培养学生对最新CMA教材、管理会计案例集、《管理会计公告》、相关各种管理会计研究报告、《战略财务》等理论、实务与案例的综合分析能力。在教师主导下，阅读会计审计经典案例，以教师引领、学生参与、通过探究式和互动式教学方法，深化学生对专业知识的认识，培养学术批判精神与研究兴趣，提高实践与创新能力。

六、教学计划（见附件2：财务管理（CMA）培养计划）

9. 校内专业设置评议专家组意见表

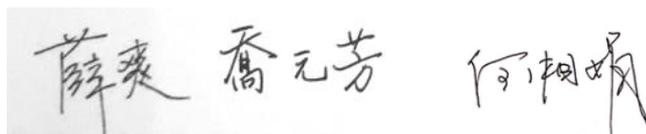
总体判断拟开设专业是否可行	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>理由：</p> <p>以上海财经大学博士生导师薛爽教授为组长、上海市财政局乔元芳调研员（高级会计师、注册会计师）、浙江中健会计师事务所副所长何湘娟（高级会计师、注册会计师、注册税务师、注册资产评估师）等三位高校专家及行业专家组成的专家组于 2019 年 7 月 15 日对上海财经大学浙江学院会计系增设财务管理（CMA）专业进行了论证。在听取了该校专业负责人介绍、查看增设专业申请表、审阅增设专业人才培养计划等材料后，形成如下4点意见：</p> <p>首先，增设财务管理（CMA）专业符合财政部推动管理会计为我国经济转型发展服务，促使会计服务对象、服务领域、工作职能、工作手段、工作体制机制进行重大转型升级的要求，也符合浙江地方经济转型升级对这类人才的需求。</p> <p>其次，会计系会计学（国际会计ACCA）已列为浙江省优势和特色专业，在探索国际化办学水平积累了比较丰富的经验并且取得了较大成果，对增设财务管理（CMA）专业的可持续发展奠定了比较扎实的基础，也为增设专业培养具有较强国际视野人才提供了可能。</p> <p>第三，该增设专业形成了职称、年龄、学历和知识结构学缘结构都较为合理的师资队伍，且相关专业都可提供良好的教学科研支撑。尤其是鼓励教师参加 CMA 国际考试，以此提高职业技能，形成梯度合理、凝聚力强、影响力大的 CMA 教学科研团队成为可能。</p> <p>第四，该增设专业的人才培养目标，是以培养既掌握国内与国际先进管理理念和方法，又扎根于中国本土商业实践；熟悉中国会计实务与财务管理（CMA），具备财务管理和管理会计信息应用的知识能力；能够比较熟练地</p>	

运用一门外语进行阅读与交流的国际化、应用型与职业化的作为人才定位；其所开设的公共必修课、公共选修课、专业必修课、专业选修课以及实践教学环节都符合该专业培养要求。

据上分析，评审组专家一致认为，该增设专业符合浙江经济社会发展和上海财经大学浙江学院办学特色发展的需要，各项准备工作充分有力，办学基础扎实，具有一定的办学经验，师资教学团队基础好、实力较雄厚，人才培养方案设计合理，课程体系具有较强的科学性、可操作性和针对性，完全具备了开办财务管理（CMA）专业的实力与条件。专家组一致同意上海财大浙江学院会计系申办财务管理（CMA）专业，并建议：在批准申办后，要根据国家教育部和浙江省教育主管部门的要求进一步完善人才培养方案，形成更为科学合理的财务管理（CMA）专业人才培养方案体系；要充分借鉴其他院校举办财务管理（CMA）专业本科专业的成功经验，结合省情校情，在教育理念、课程体系、教学内容、教学方式、实践能力培养以及教学管理等方面突出专业特点，探索新路子，形成鲜明的办学特色。

拟招生人数与人才需求预测是否匹配		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	实践条件	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	经费保障	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

专家签字：



10. 医学类、公安类专业相关部门意见

(应出具省级卫生部门、公安部门对增设专业意见的公函并加盖公章)

附件1:

财务管理专业教师队伍情况

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
王霞	女	1957.6	中级财务会计	副教授	上海财经大学	会计学	硕士	财务会计	专职
陈振婷	女	1962.12	成本会计、管理会计	副教授	上海财经大学	会计学	硕士	成本与管理会计	专职
潘飞	男	1956.8	管理会计	教授	上海财经大学	会计学	博士	成本与管理会计	专职
傅萌	女	1967.8	基础会计	副教授	厦门大学	会计学	硕士	成本会计	专职
徐玉芳	女	1977.10	基础会计	副教授	澳大利亚伊迪斯科文大学	会计教育	硕士	财务会计	专职
张洁	女	1983.6	中级财务会计	讲师	中南财经政法大学	MPACC	硕士	财务会计	专职
徐锐	女	1984.3	CMA管理会计专题、财务共享服务	讲师	英国女王大学	会计学	硕士	国际会计、成本与管理会计	专职
黄松	男	1988.11	高级财务管理	讲师	上海大学	财务管理	硕士	财务管理	专职
吕颖菲	女	1990.1	EXCEL财会实务	讲师	上海国家会计学院	审计学	硕士	国际会计	专职
范理	女	1989.	会计信息系统	讲师	德国马格德堡大学	财务管理	硕士	国际会计	专职
章奕玲	女	1988.8	管理会计综合实训	讲师	英国阿斯顿大学	金融与会计	硕士	管理会计	专职
吕雅慧	女	1986.3	高级财务会计	讲师	东北财经大学	资产评估	硕士	资产评估	专职
王嘉瑶	女	1993.6	财务管理	助教	中国人民大学	会计学	硕士	财务会计	专职
吴晶	女	1990.6	成本会计	助教	澳大利亚悉尼大学	会计学	硕士	成本会计	专职
蔡世杰	女	1992.11	管理会计	助教	江西农业大学	会计学	硕士	财务会计	专职
胡诗偲	女	1994.10	高级财务会计	助教	中国人民大学	会计学	硕士	财务会计	专职
赵伟	男	1970.2	会计综合实训	副教授	江西财经大学	会计学	博士	财务会计	兼职
肖尧春	男	1967.8	中级财务会计	教授	江西财经学院	会计学	硕士	财务会计	兼职
于海燕	女	1979.7	高级财务管理	副教授	华东交通大学	会计学	硕士	财务会计	兼职
袁细寿	男	1966.8	高级财务会计	副教授	北方交通大学	会计学	硕士	财务会计	兼职
胡焱	女	1982.8	审计学	讲师	华东交通大学	会计学	硕士	审计	兼职
张晖	女	1976.9	基础会计	讲师	浙江师范大学	会计学	硕士	财务会计	兼职

